

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|-----|---|----------------------|-----------------------------------|
| 1. | Ознакомление родителей (законных представителей) и обучающихся с документами, регламентирующими организацию подготовки и проведения ГИА в дополнительный период | июнь 2025 | директор |
| 2. | Составление графика занятий по подготовке к ОГЭ в дополнительный период для обучающихся, не прошедших ГИА в основной период (график прилагается) | июнь 2025 | учителя-предметники |
| 3. | Ознакомление родителей (законных представителей) и обучающихся с графиком занятий по подготовке к ОГЭ в дополнительный период | июнь 2025 | классные руководители |
| 4. | Размещение на сайте школы плана подготовки обучающихся 9 класса, не прошедших ГИА по образовательным программам основного общего образования к дополнительному периоду, графика консультаций, графика ГИА в дополнительный период | июнь 2025 | ответственный за сайт школы |
| 5. | Анализ ошибок, допущенных обучающимися 9 класса, не прошедших ГИА по образовательным программам основного общего образования (результаты ГИА-9 основного этапа) | июнь 2025 | учителя-предметники |
| 6. | Рекомендации по организации самостоятельной работы при подготовке к дополнительному периоду ГИА-9 | июнь 2025 | учителя-предметники |
| 7. | Самостоятельная работа по подготовке к дополнительному периоду ГИА-9 | июль-август 2025 | контроль со стороны родителей |
| 8. | Проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, инструктажей. | июль-август 2025 | учителя-предметники |
| 9. | Психологическое сопровождение | август-сентябрь 2025 | Классный руководитель |
| 10. | Обеспечение участия обучающихся в дополнительном периоде ГИА | сентябрь 2025 | Директор Классный руководитель |

Виды деятельности по учебным предметам

1. Индивидуальные консультации.

На консультациях предусмотрена дифференцированная отработка пробелов в знаниях учащихся.

2. Организация повторения.

На каждом занятии уделяется время на повторение одной из тем, проверяемых на ОГЭ. Это позволит системно повторить пройденное ранее.

3. Использование ИКТ при подготовке к ОГЭ.

Используются интернет ресурсы:

- сайт <http://www.fipi.ru/>, на котором представлены КИМ для экзамена, в соответствии с положением проведения ОГЭ.
- сайт <http://mathege.ru/> содержит открытый банк заданий для подготовки к ОГЭ, согласно опубликованному на сайте ФИПИ проекту.
- сайт www.uztest.ru дает возможность составлять дифференцированные домашние задания. В результате ученики не могут списывать друг у друга или пользоваться решебниками. Обеспечивает обратную связь между учителем и учеником через форум, позволяет следить за процессом выполнения работы и

выявлять пробелы. При этом существенно экономится время учителя, т. к. компьютер проверяет работу и указывает на допущенные ошибки.

- сайт <http://neznaika.pro> содержит открытый банк заданий для подготовки к ОГЭ. Данные задания используются для повторения на уроках определенных тем, а так же для подготовки к экзамену учащимися дома. Удобен тем, что на данном сайте учащиеся могут, пройдя тестирование, сразу узнать свой результат и проверить себя.

План индивидуальной работы с учащимися по информатике.

Основные причины отставания по информатике:

- 1) низкий темп работы на уроке.
- 2) нет систематической подготовки к урокам.
- 3) недостаточный контроль со стороны родителей.
- 4) низкая учебная мотивация у учащихся и родителей.

Цель: работа по основным темам курса информатики за 7-9 классы, отработка вычислительных навыков учащихся и выполнение заданий на компьютере, чтобы сдать ОГЭ и получить аттестат за основное образование.

Задачи:

1. Выявить затруднения учащихся по информатике.
2. Определить для каждого учащегося планируемый результат (по итогам диагностических работ).
3. Использование интернет - ресурсов при подготовке к ОГЭ.
4. Психологическая помощь при подготовке к ОГЭ.

План работы с учащимися:

- 1) Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику; для лучшего усвоения использовать опорные конспекты, памятки.
- 2) Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся с помощью диагностических карт.
- 3) Отражать индивидуальную работу со слабым учеником с заданиями, связанными с решением на компьютере.
- 4) Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел, с целью поддержать его, показать, что все заинтересованы в его успехе.
- 5) Индивидуально – консультативная разъяснительная работа с родителями детей.
- 6) Выделить отдельной группой учащихся, не справившихся с минимумом заданий по модулям и работать с ними дополнительно индивидуально
- 7) Привлекать учащихся к работе на сайте, привлекать другие интернет ресурсы
- 8) Использовать в работе задания открытого банка заданий, размещенных на сайте ФИПИ
- 9) Выделить «проблемные» темы для учащихся и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях по этим темам.

План работы

| № урока | Тема отрабатываемого материала | Количество часов | Дата и время проведения консультаций 11.00-12.00 |
|---------|---|------------------|---|
| 1 | Оценивание объема памяти необходимого для хранения текстового сообщения | 1 | 09.07 |
| 2 | Значение логического выражения | 1 | 11.07 |
| 3-4 | Формальные описания реальных объектов и процессов | 2 | 16.07 |

| | | | |
|-------|--|---|-------|
| 5-6 | Файловая система организации данных | 2 | 18.07 |
| 7-8 | Формульная зависимость в графическом виде | 2 | 23.07 |
| 9-10 | Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | 2 | 25.07 |
| 11-12 | Кодирование и декодирование информации | 2 | 30.07 |
| 13-14 | Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке | 1 | 06.08 |
| 15-16 | Простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке | 2 | 06.08 |
| 17 | Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке | 1 | 08.08 |
| 18 | Анализ информации, представленной в виде схем | 1 | 13.08 |
| 19 | Осуществление поиска в готовой базе данных по сформулированному условию | 1 | 13.08 |
| 20 | Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации | 1 | 20.08 |
| 21 | Простой линейный алгоритм для формального исполнителя | 1 | 20.08 |
| 22 | Скорость передачи информации | 1 | 23.08 |
| 23-26 | Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки | 2 | 23.08 |
| 27 | Информационно-коммуникационные технологии | 1 | 30.08 |
| 28 | Осуществление поиска информации в Интернете | 1 | 30.08 |

План индивидуальной работы с учащимися по русскому языку.

Цель работы:

-ликвидация пробелов у учащихся по русскому языку.

Задачи:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение сознательного отношения к подготовке к ОГЭ;
- вовлечение обучающихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- мотивация обучения;

Формы контроля:

- тесты;
- самостоятельные и проверочные работы;
- собеседования;
- устные и письменные работы (зачёты с использованием таблиц на различные правила).
- алгоритмы выполнения заданий, рекомендованные ФИПИ
- пробные экзаменационные работы

Провести:

1. Тщательное изучение демоверсии ОГЭ.
2. Оценку готовности учащихся к ОГЭ, выявление проблем по темам, вызвавшим затруднение на экзамене;
3. Формирование понимания у обучающихся специфики ОГЭ;
4. Планирование работы по развитию навыков выполнения первой части экзаменационного задания;
5. Психологическую подготовку обучающихся к ОГЭ, помощь в выработке индивидуального способа деятельности в процессе выполнения экзаменационных заданий.

6. Разработать план подготовки к ОГЭ, который включает в себя список ключевых тем для повторения. Это позволит параллельно с изучением нового материала системно повторить пройденное ранее и воспроизвести в памяти учащихся наиболее важные из изученных правил.

| | Распределение тем на занятиях | Даты и время занятий 11.00 по 12.00 |
|----|---|--|
| 1. | Часть 1. Задание №1. Сжатое изложение Учимся находить микротемы в тексте, составлять его план. Деление текста на абзацы | 08.07 |
| 2 | Что такое сжатие текста. Знакомство со способами и приемами сжатия текста | 08.07 |
| 3 | Приемы сжатия текста. Исключение как один из основных приемов сжатия текста. | 12.07 |
| 4 | Приемы сжатия текста. Обобщение как один из основных приемов сжатия текста. | 12.07 |
| 5 | Приемы сжатия текста. Упрощение как один из основных приемов сжатия текста. | 15.07 |
| 6 | Часть 2. Задания с кратким ответом Задание №2. Синтаксический анализ. Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Способы передачи чужой речи. | 19.07. |
| 7 | Задание №3. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в простом и сложном предложении, при обращениях, вводных словах, словосочетаниях, прямой речи, цитировании. | 22.07 |
| 8 | Задание №4. Синтаксический анализ. Виды связи слов в словосочетании. | 26.07 |
| 9 | Задание №5. Орфографический анализ. Правописание корней. Проверяемая и непроверяемая гласная в корне. Чередование. Правописание приставок, суффиксов. Правописание –Н, -НН в разных частях речи. Правописание окончаний. Слитное и раздельное написание НЕ с частями речи. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Словарные слова. Гласные после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь знаков. | 29.07 |
| 10 | Задание №6. Анализ содержания текста. Виды чтения. | 05.08 |
| 11 | Задание №7. Анализ средств выразительности. Средства выразительности. | 09.08 |
| 12 | Задание №8. Лексический анализ слова. Лексическое значение слова. Стилистическая окраска слова. Лексика в сфере употребления. Происхождение слов | 12.08 |
| 13 | Часть 3. Сочинение-рассуждение (9.3) Тезис. Типы формулировок тем сочинения. Способы толкования значения слова. Комментарий. | 16.08 |
| 14 | Учимся аргументировать. | 19.08 |
| 15 | Учимся писать вывод в сочинении. Пробный ОГЭ. | 23.08 |

План индивидуальной работы с учащимися по обществознанию.

Цель работы:

-ликвидация пробелов у учащихся по обществознанию.

Задачи:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение сознательного отношения к подготовке к ОГЭ;
- вовлечение обучающихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- мотивация обучения;

Формы контроля:

- тесты;
- самостоятельные и проверочные работы;
- собеседования;
- устные и письменные работы (зачёты с использованием таблиц на различные правила).
- алгоритмы выполнения заданий, рекомендованные ФИПИ
- пробные экзаменационные работы

Провести:

7. Тщательное изучение демоверсии ОГЭ.
8. Оценку готовности учащихся к ОГЭ, выявление проблем по темам, вызвавшим затруднение на экзамене;
9. Формирование понимания у обучающихся специфики ОГЭ;
10. Планирование работы по развитию навыков выполнения первой части экзаменационного задания;
11. Психологическую подготовку обучающихся к ОГЭ, помощь в выработке индивидуального способа деятельности в процессе выполнения экзаменационных заданий.
12. Разработать план подготовки к ОГЭ, который включает в себя список ключевых тем для повторения.

Это позволит параллельно с изучением нового материала системно повторить пройденное ранее и воспроизвести в памяти учащихся наиболее важные из изученных правил.

| № п/п | Наименование раздела и тем | Дата проведения |
|-------|---|-----------------|
| | Раздел 1. Человек и общество | |
| 1 | Общество, его признаки и строение. Взаимосвязь природы и общества. | 08.07 |
| 2. | Типология общества. Социальный прогресс и развитие общества. Личность и социальная среда. Потребности человека. Социализация и воспитание. Социально-психологический процесс общения. | 11.07 |
| 3 | Тренировочное тестирование по теме «Человек и общество». | 15.07 |

| | | |
|----|--|-------|
| | Раздел 2. Экономическая сфера | |
| 4 | Сущность и структура экономики. Товар и деньги. | 18.07 |
| 5 | Спрос и предложение Рынок, цена и конкуренция | 22.07 |
| 6 | Предпринимательство. Роль государства в экономике | 25.07 |
| 7 | Бюджет государства и семьи Труд, занятость, безработица | 29.07 |
| 8 | Тренировочное тестирование по теме «Экономическая сфера». | 29.07 |
| | Раздел 3. Социальная сфера | |
| 9 | Социальная структура. Социальная стратификация. Богатые и бедные. Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения | 05.08 |
| 10 | Конфликты в обществе. Семья Тренировочное тестирование по теме «Социальная сфера». | 05.08 |
| | Раздел 4. Политическая сфера | |
| 11 | Власть. Государство. Национально-государственное устройство | 08.08 |
| 12 | Формы правления. Политические режимы | 08.08 |
| 13 | Гражданское общество и правовое государство. Голосование, выборы, референдум. Политические партии | 12.08 |
| 14 | Тренировочное тестирование по теме «Политическая сфера». | 12.08 |
| | Раздел 5. Человек и его права | |
| 15 | Право. Закон и власть | 15.08 |
| 16 | Конституция | 15.08 |
| 17 | Право и имущественные отношения. Потребитель и его права. Труд и право | 19.08 |
| 18 | Права ребенка Семья и право. | 19.08 |
| 19 | Правонарушения и виды юридической ответственности | 22.08 |
| 20 | Тренировочное тестирование по теме «Человек и его права». | 22.08 |
| | Раздел 6. Духовная сфера | |
| 21 | Культурные нормы. Формы культуры. Религия. Искусство. Образование. Наука | 26.08 |
| 22 | Тренировочное тестирование по теме «Духовная сфера». Заполнение бланков | 29.08 |
| 23 | Тестирование в форме ГИА | 29.08 |

План - график подготовки к сентябрьскому периоду ОГЭ по биологии

Пробелы в знаниях учащихся

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы

1. Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство грибы. Царство Бактерии
2. Царство Растения

3. Царство Животные
4. Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них.

Размножение и развитие организма человека

5. Опора и движение
6. Органы чувств
7. Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи
8. Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме
9. Умение проводить множественный выбор
10. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов

| №п /п | Тема (выявленные пробелы в знаниях) | Дата | Виды предложенных заданий для устранения пробелов в знаниях |
|-------|--|-----------------|---|
| 1 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. | 7.07 | Раздел 2. Признаки живых организмов. Доказательства единства живой природы. Строение клеток. |
| 2 | Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство грибы. Царство Бактерии. | 14.07 | Раздел 3. Система, многообразие и эволюция живой природы. Царства Бактерии, Грибы, Лишайники. |
| 3 | Царство Растения. | 21.07, 28.07 | Раздел 3. Царство Растения. |
| 4 | Царство Животные. | 04.08 11.08 | Раздел 3. Царство Животные. |
| 5 | Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека. | 18.08 | Раздел 4. Человек и его здоровье. Эволюция органического мира. Сходство человека с животными. |

| | | | |
|----|--|------------------|--|
| 6 | Опора и движение. | 25.08 | Раздел 4. Человек и его здоровье. Системы органов |
| 7 | Органы чувств. | 26.08 | человека и процессы жизнедеятельности. |
| 6 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи. | 27.08 | Раздел 4. Человек и его здоровье. Соблюдение санитарногигиенических норм и правил здорового образа жизни. Первая доврачебная помощь. |
| 7 | Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме. | 28.08 | Раздел 6. Работа с графиками, диаграммами, рисунками, таблицами. |
| 8 | Умение проводить множественный выбор. | 28.08 | Задания на выбор трёх правильных ответов из шести. |
| 9 | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, последующим обсуждением результатов объектов. | 02.09 | Задания на определение последовательности правильных |
| 10 | Прорешивание вариантов ОГЭ | С 07.07 по 02.09 | |